



Schoolplan
Stephanus
2015-2019

Inhoud

1. ALGEMEEN	3
1.1 VOORWOORD	3
1.2 INLEIDING	4
2. STRATEGISCH DEEL	6
2.1 STRATEGISCHE DOELEN	6
2.2 MISSIE SCHOOL	7
2.3 VISIE SCHOOL	8
2.4 POSITIONERING	11
2.5 STERKTE- ZWAKTEANALYSE	12
2.6 KWALITEITSBEWAKING	14
2.7 HUIDIGE SITUATIE VAN DE SCHOOL	15
2.8 IDENTITEIT	16
3. TACTISCH DEEL	17
3.1 ONDERWIJS	17
3.1.1 <i>Onderwijsdoelen</i>	18
3.1.2 <i>Onderwijsconcept</i>	18
3.1.2.1 <i>Leertijd</i>	18
3.1.2.2 <i>Pedagogische uitgangspunten</i>	18
3.1.2.3 <i>Didactisch handelen</i>	19
3.1.2.4 <i>De groepsleerkracht</i>	19
3.1.2.5 <i>Organisatie en beleid binnen de school</i>	19
3.1.2.6 <i>Vakgebieden en tijdsbesteding</i>	20
3.1.2.7 <i>Kerdoelen</i>	20
3.1.2.8 <i>Burgerschapsvorming</i>	20
3.1.2.9 <i>Zorg en begeleiding</i>	20
3.2 PERSONEEL	21
3.2.1 <i>Uitwerking SKOT doelen en eigen schooldoelen</i>	21
3.2.2 <i>Beleid op hoofdlijnen</i>	22
3.3 COMMUNICATIE	23
3.3.1 <i>SKOT doelen en eigen schooldoelen</i>	23
3.3.2 <i>Beleid op hoofdlijnen</i>	23
3.4.1 <i>SKOT doelen en eigen schooldoelen</i>	24
3.4.2 <i>Beleid op hoofdlijnen</i>	24
3.5 FINANCIËN	25
3.5.1 <i>SKOT doelen en eigen schooldoelen</i>	25
3.5.2 <i>Beleid op hoofdlijnen</i>	25
4. OPERATIONEEL DEEL	26



1. Algemeen

1.1 Voorwoord

Het maken van een schoolplan is een wettelijke verplichting.

In het schoolplan zijn de wettelijke verplichtingen een onderdeel van onze voornemens tot schoolontwikkeling. Het is een mix van beide waarin we nadrukkelijk onze eigen groei centraal willen stellen.

Wat willen we bereiken? Hoe willen we dat doen? Wanneer willen we daar zijn?

Ontwikkelen; niet als verplichte activiteit, maar omdat we dat zelf willen.

Ontwikkelen in deskundigheid, betrokkenheid en faciliteren. Samenwerking van allen die bij de begeleiding van de kinderen op onze school betrokken zijn. Want bij hen ligt het doel van ons functioneren. Bij hen hoort ons motto:

Wij geloven in ieder kind!

Leren kunnen we zien in het kader van taal, rekenen, lezen enz., maar ook in het kader van leren samenwerken; elkaar leren helpen en leren van elkaar, van elkaars houding; hoe gaan we om met elkaar; hoe hanteren we de voor ons belangrijke waarden en normen; wat is nog leuk en wat juist niet meer.

Het is in het belang van het kind dat wij ons voor honderd procent inzetten. Niet alleen voor het kind op zich, maar ook voor zijn groei in relatie tot zijn omgeving. Van de groep waarin het zit, tot de wereld waarin het leeft. In de samenleving die ons voor ogen staat en waar we de kinderen op willen voorbereiden, is het belang van de persoonlijke ontwikkeling evenredig aan die van de groep en samenleving.

Mede namens het team van de Stephanus,

Marlon Oolderink
directeur



1.2 Inleiding

Het schoolplan beschrijft integraal het beleid van de Stephanusschool voor een periode van vier jaar. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, het personeel en de verantwoording over de resultaten.

Dit ondernemingsplan is bestemd voor zowel het bestuur van de Stichting, als voor de directie, het personeel en externe partners. Het is een verantwoordingsdocument voor de keuzes die directeur en team maken om hun doelen voor de komende 4 jaren te bereiken. Het schoolplan wordt door het bestuur van de Stichting goedgekeurd. Het wordt ter informatie aan de inspectie Basisonderwijs gestuurd en behoeft de instemming van de Medezeggenschapsraad. Het is een bepalend document, omdat het richting geeft voor handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de Stephanusschool. Het schoolbestuur is volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs.

Het plan begint met een strategisch gedeelte waarin uiteengezet wordt welke richting wij als school kiezen voor de middellange termijn (2015-2019). Vervolgens wordt aangegeven welke consequenties dit heeft voor de tactische beleidsdomeinen. Bij het operationele gedeelte tenslotte, wordt uitgewerkt, op welke manier wij de gestelde doelen willen bereiken.

Zie schema op de bladzijde hierna.

Tenslotte koppelen wij hieraan de jaarlijkse evaluatie, omdat hierin steeds weer het eind ligt van de plannen die we hadden en het begin van de voornemens die we hebben!



SCHOOLPLAN 2015-2019

Hoofdstuk 2 STRATEGISCH DEEL



Hoofdstuk 3 TACTISCHE BELEIDSTERREINEN

H3.1 Onderwijs	H3.2 Personeel	H3.3 Communicatie	H3.4 Identiteit	H 3.5 Materieel Financieel
-------------------	-------------------	----------------------	--------------------	----------------------------------



Hoofdstuk 4 OPERATIONEEL DEEL



MEERJARENPLAN 2015-2019 EN JAARPLAN

Onderwijs	Personeel	Communicatie	Identiteit	Materieel Financieel
-----------	-----------	--------------	------------	-------------------------



EVALUATIE



2. STRATEGISCH DEEL

2.1 Strategische doelen

De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks de samenleving vorm geven. Hoe die maatschappij er over een aantal decennia uit zal zien, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij. In ons strategisch beleid hebben we hier aandacht voor en we proberen zo onze leerlingen hier op voor te bereiden.

In het bestuursakkoord voor de sector primair onderwijs dat is afgesloten in juli 2014, wordt gesproken over vier actielijnen die noodzakelijk zijn op weg naar de school van 2020. Deze zijn:

- Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs;
- Een brede aanpak voor duurzame onderwijsontwikkeling;
- Professionele scholen;
- Doorgaande ontwikkelijnen.

Het is aan het onderwijs en de besturen deze actielijnen te vertalen naar het strategisch beleid.

In dit strategisch beleidsplan van onze stichting zijn deze actielijnen vertaald naar zes strategische thema's. Deze thema's geven een concretisering van de actielijnen en de accenten van het beleid aan.

De strategische thema's zijn;

1. Ontkerkelijking en Identiteit;
2. Onderwijs in de 21^{ste} eeuw
3. ICT;
4. Professionalisering;
5. Passend onderwijs en transitie jeugdzorg;
6. Arbeidsmarkt ontwikkeling.

Ze worden in samenhang uitgevoerd. Deze samenhang is er tussen de verschillende lagen van onze organisatie (groep- leerkracht- team- school- College van Bestuur- Raad van Toezicht en externe verbanden waar we onderdeel van uitmaken bv. samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs en gemeenten).



2.2 Missie school

Wat beloven wij aan onze leerlingen en ouders?

Aan kind en ouders beloven wij:

- Kwalitatief goed onderwijs.
- Een open en eerlijke samenwerking.
- Een veilige leeromgeving.

Kind, wij beloven jou:

- Dat we oprecht ons best zullen doen om jou te begrijpen.
- Dat wij jou ruimte geven jezelf te kunnen zijn.
- Dat wij ons uiterste best doen om jou zoveel mogelijk te leren.
- Een fijne plek op school.

Ouders, wij beloven u:

- Dat uw kind gezien wordt.
- Dat we ons inzetten voor een optimale ontwikkeling van uw kind (sociaal emotioneel en cognitief) en dat wij u waar nodig hierbij betrekken.



2.3 Visie school

Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders?

Ouders zijn voor ons:

- Gelijkwaardige partners
- Gesprekpartners
- Een belangrijke informatiebron

Leerlingen zijn voor ons:

- Uniek
- Uitdagend
- De drijfveer
- En inspiratiebron

De omgeving is voor ons:

- Een omgeving waar het nieuwe leren en het ICT (steeds meer) een belangrijke plaats innemen.

Waar staan we voor?

- We geloven in ieder kind.
- We vinden dat ieder kind telt.
- Samen maken we het verschil!

Onderwijs in de 21^{ste} eeuw moet aandacht besteden aan vaardigheden en competenties die nodig zijn om goed in de kennissamenleving te kunnen functioneren, te kunnen werken en om zich een leven lang door te kunnen ontwikkelen.

Vooraf door de opkomst van informatie- en communicatietechnologie krijgt de huidige kennissamenleving meer en meer vorm. Enerzijds verwijst de term kennissamenleving naar het feit dat kennis altijd en overal voorhanden is (internet). Anderzijds verwijst de term naar kennisbegrip en -constructie, leren door nieuwe informatie en inzichten te combineren met wat je al weet.

Het beeld van de school in de toekomst is niet uniform. Zo'n diversiteit als de samenleving kent, zo divers zijn basisscholen.





Concreet betekent dit dat de Stephanusschool:

- Zich blijft inzetten op het behalen van goede resultaten op de basisvakken taal/lezen en rekenen.
- Aandacht heeft voor het behouden en verder ontwikkelen van een veilig pedagogisch klimaat, omdat we zien dat de toegenomen individualisering in de maatschappij ertoe leidt dat veel mensen hun eigenbelang boven het algemeen belang plaatsen. Dit uit zich in verminderd rekening houden met de belangen van anderen tot toename van asociaal gedrag. We streven ernaar dat kinderen op onze school persoonlijke aandacht krijgen en dat ze aangesproken worden op hun niveau met hun eigen gaven, sterke kanten, gedrag en karakter. Deze vorm van individualisme waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past, moet echter altijd samengaan met verantwoordelijkheid, met respect hebben vóór en rekening houden mét anderen.
- Stappen gaat zetten op het gebied van het ontwikkelen van de competenties samenwerken, creativiteit, ict- geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden en het ontwikkelen van een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding -de zogenaamde 21st Century Skills-, zodat onze leerlingen deze kunnen inzetten en succesvol kunnen zijn in de (toekomstige) kennis- en informatiesamenleving.

Wij zijn ons ervan bewust dat het bieden van kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs veel vraagt van de leerkrachten en schoolleider. De kwaliteit van de leerkracht is daarbij van doorslaggevend belang. Daarom zetten we ook in op de professionele ontwikkeling van zowel het team als de individuele leerkracht. Hiermee willen we bereiken dat alle leerkrachten voldoende zijn toegerust om onderwijs te geven aan leerlingen met verschillende capaciteiten en zorgbehoeften. Daarnaast is het team van leerkrachten in staat om onderwijsverbetering en innovatie tot stand te brengen.

Het toerusten van leerlingen én leerkrachten met die vaardigheden en competenties die nodig zijn om te kunnen leven, werken en onderwijzen in de 21^{ste} eeuw is een opdracht aan ons allen.



2.4 Positionering

In het centrum van Bornerbroek ligt rustig en landelijk, de Stephanusschool. Bornerbroek is een dorp met een hechte leefgemeenschap en een rijk verenigingsleven. Er zijn diverse sportclubs, zoals een voetbal-, handbal-, volleybal-, tafeltennis- en gymnastiekvereniging en andere verenigingen als zangkoren, jongerenclub, scouting(jong Nederland), carnavalsvereniging en muziekvereniging.

In het dorpscentrum " 't Brookshoes " vinden diverse clubactiviteiten plaats. Hier is ook de peuterspeelzaal "Sam en Lot" gevestigd. De sportverenigingen hebben de beschikking over een gymnastieklokaal en een sportcomplex. Veel kinderen zijn lid van een of meer verenigingen. Deze verenigingen worden dikwijls betrokken bij buitenschoolse activiteiten. De school telde in het schooljaar 2014-2015 260 leerlingen. De school is gehuisvest in een modern gebouw.

Naast de school bevindt zich een speel- en ontmoetingspark waar de school gebruik van kan maken. Na de basisschool gaan de leerlingen naar scholen voor voortgezet onderwijs in de omliggende plaatsen Almelo en Delden. Deze plaatsen zijn met openbaar vervoer en op de fiets goed en veilig te bereiken.

Het gebouw telt momenteel op de begane grond 9 leslokalen en een speellokaal. Het hart van de school wordt gevormd door de centraal gelegen hal.

Op de 1e verdieping zijn nog twee klaslokalen en 3 werk- en spreekruimtes.

We willen een school zijn die een onderwijsleersituatie schept die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij alle leerlingen te bewerkstelligen op alle aspecten van de ontwikkeling. Deze aspecten betreffen naast de verstandelijke en de emotionele ook de motorische en de creatieve ontwikkeling. We staan voor goed onderwijs, dat aansluit bij het vervolgonderwijs, daarbij rekening houdend met de eigen geaardheid van de kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie.

Naast de verantwoordelijkheid voor het geven van goed onderwijs, vindt de school het van groot belang, dat de kinderen leren op een goede manier met waarden en normen om te gaan, leren samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen.

Daarbij speelt de katholieke identiteit van de school een belangrijke rol.

Goed onderwijs in een zodanige sfeer, dat kinderen met plezier naar school gaan.



2.5 Sterkte- zwakteanalyse

Het is voor de Stephanusschool van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en op toekomstige ontwikkelingen. Het is dus interessant om te weten wat relevante ontwikkelingen zijn binnen de maatschappij in relatie tot de ontwikkelingen binnen onze Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand en de school waar wij werken.

De SWOT-analyse (Strongness- Weakness- Opportunities- Threats) brengt de interne sterktes en zwaktes in beeld en de externe kansen en bedreigingen. Dit is gebeurd op basis van een inventarisatie binnen het team, OR en MR. Overige gebruikte instrumenten zijn:

- Inspectierapport
- CITO- analyse
- Kwaliteitsmeter Beekveld Terpstra
- Wat wij horen van ouders
- Reacties van kinderen en collega's

SWOT Stephanusschool

Om de kwaliteit te bewaken heeft de Stephanusschool de volgende meetinstrumenten:

- In november 2014 is een enquête (de kwaliteitsmeter van Beekveld en Terpstra) afgenomen onder het personeel, de ouders en de kinderen van onze school. De uitslag van het personeel, de ouders en de kinderen is besproken in het team. Uit de enquête zijn enkele aandachtspunten naar voren gekomen. Deze zijn besproken met het team, oudervereniging en medezeggenschapsraad. Daarnaast is schriftelijk gerapporteerd naar alle ouders.
- In januari 2011 heeft de inspectie onze school bezocht. Daarvan is een verslag gemaakt. Hieruit kwamen 2 aspecten naar voren bij de zorg die nog verbeterd moeten worden; betere analyse van de gegevens en het bepalen van aard van zorg en het planmatig uitvoeren van zorg. Binnen de HGW-cyclus zijn deze punten geïmplementeerd.

Om de kwaliteit te bewaken heeft de school de volgende documenten en /of afspraken:

- De afgelopen vier jaar is jaarlijks een evaluatie gemaakt van onze activiteiten. In de komende 4 jaar zal naast deze evaluatie ook gericht gekeken moeten worden naar de stappen vooruit (het operationele deel). In de komende jaren wordt jaarlijks een jaarplan in het team besproken en geëvalueerd. Tevens wordt de MR hiervan op de hoogte gesteld.
- In het kader van het BAS- project zijn een aantal gezamenlijke gedragsregels en onderwijsafspraken opgesteld voor kinderen en leerkrachten. Deze regels worden door iedereen gehanteerd. Jaarlijks wordt dit in teamvergaderingen bijgesteld en opnieuw vastgelegd.
- Jaarlijks wordt een schoolontwikkelingsprofiel (SOP) opgesteld door de intern begeleiders.
- De doorgaande leerlijnen voor groep 1 en 2 worden vastgelegd.
- We werken met groepsplannen op het gebied van technisch lezen en rekenen. We gaan starten met groepsplannen voor begrijpend lezen en spelling.
- 2x per jaar worden deze plannen bijgesteld, aangevuld en geëvalueerd (ook op grond van onderwijsbehoeften).
- De intern begeleiders bespreken met de leerkrachten de vorderingen van de groep en nemen hierbij ook de resultaten van de cito- toetsen mee. Ook zijn de eindopbrengsten van de cito bij de entreetoets in groep 7 en de eindtoets in groep 8 een jaarlijkse graadmeter van onze opbrengst.
- De directie legt jaarlijks klassenbezoeken af.
- Ieder schooljaar worden de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen en de resultaten van de eindtoets in het team besproken.



Sterktes (intern)	Zwaktes (intern)
<ul style="list-style-type: none"> • Goed pedagogisch klimaat • Ouders kiezen bewust voor onze school. • Er is een goede zorgstructuur. • Transparante organisatie / open in communicatie • Flexibel, betrokken en professioneel team • Hoge werkmotivatie; sterke wil om te veranderen en mee te gaan met vernieuwingen • Collegiaal team • Grote inzet voor kinderen en welbevinden • Veilige school met goede aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling. • Vrij nieuw gebouw • Jaarlijkse resultaten op de eind CITO zijn op of boven gemiddeld • Laagdrempelig in contact 	<ul style="list-style-type: none"> • Borgen van het onderwijsproces • Groot aantal duobanen maakt intern overleg soms moeizaam • Afstemming op onderwijsvisie • De digitalisering in de breedste zin van het woord • Kinderen worden niet gehoord ten aanzien van het beleid • Individuele professionalisering • Nog niet ingesteld op 21^e eeuwse vaardigheden
Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
<ul style="list-style-type: none"> • Sterk gemotiveerde en betrokken ouders • Het vertrouwen dat ouders hebben in de school • Aandacht voor normen en waarden • Maatschappelijke rol van de school (door toenemend gebruik van BSO/ouders die beiden werken/opvang van kinderen in school • Werven van meer kinderen door onder meer het versterken van de concurrentiepositie 	<ul style="list-style-type: none"> • Minder betrokkenheid ouders • Toename aantal 'zorgleerlingen' • Bezuinigingen die niet passen bij het aanbod dat we nastreven • Invoering van de zorgplicht: het verzorgen van passend onderwijs aan elk kind; • Verschuiving naar te grote invloed van ouders (meepraten, meedenken, maar niet beslissen).

Conclusies:

- De eisen van Passend Onderwijs lijken veel te vragen t.a.v. de juiste plaatsing en/of het aanbod bij verschillende leerlingen. De bezuinigingen van overheidswege maken een goede uitvoering moeilijk.
- We moeten in ons dagelijks werken strakker plannen en afspraken borgen, zodat we elkaar daar ook op kunnen bevragen.
- We moeten meer aandacht besteden aan professionalisering van de leerkrachten en het inzetten van collegiale observatie/consultatie als instrument (scholing)



2.6 Kwaliteitsbewaking

Het is voor de school van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en op toekomstige ontwikkelingen. Het is dus interessant om te weten wat relevante ontwikkelingen zijn binnen de maatschappij in relatie tot de ontwikkelingen binnen onze Stichting Katholiek Onderwijs Twenterand en de school waar wij werken.

Om de kwaliteit te bewaken heeft de Stephanusschool het volgende meetinstrument:

- In de periode november 2014-januari 2015 is een enquête (de kwaliteitsmeter van Beekveld en Terpstra) afgenomen onder het personeel, de ouders en de kinderen van onze school. De uitslag van het personeel, de ouders en de kinderen is besproken in het team.

Uit de enquête zijn enkele aandachtspunten naar voren gekomen. Deze zijn besproken met het team en medezeggenschapsraad en naar de ouders teruggekoppeld.

Om de kwaliteit te bewaken heeft de Stephanus de volgende documenten en/of afspraken:

- Jaarlijks wordt door de directie een jaarplan en jaarevaluatie gemaakt. In de jaarevaluatie wordt ook gericht gekeken naar de stappen vooruit in de vorm van een jaarlijkse planbijstelling (het operationele deel). Jaarplan- en evaluatie worden besproken met het team en de MR.
- In vorige schoolplanperiodes zijn een aantal gezamenlijke gedragsregels opgesteld voor kinderen en leerkrachten. Deze regels worden door iedereen gehanteerd. Jaarlijks wordt de stand van zaken m.b.t. het naleven van deze afspraken en regels in teamvergaderingen bepaald. Indien nodig worden afspraken bijgesteld en opnieuw vastgelegd.
- Jaarlijks wordt een schoolondersteuningsprofiel opgesteld door de directie en intern begeleiders.
- We werken met groepsplannen op het gebied van de basisvakken. 2x per jaar worden deze plannen bijgesteld, aangevuld en geëvalueerd.
- De intern begeleiders voeren groepsbesprekingen met de leerkrachten over in hoeverre de gestelde doelen van de voorgaande groepsplanperiode zijn bereikt en in welke mate verbetering van het onderwijs is gerealiseerd. Verder komt aan de orde, hoe de leerkracht(en) in de komende groepsplanperiode tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De directie gaat minimaal 1 keer per jaar bij iedere leerkracht op klassenbezoek.
- Twee keer per schooljaar worden de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen en de resultaten van de entree- en eindtoets in het team besproken.

Zie overzicht bijlage 1.



2.7 Huidige situatie van de school

- We zijn een sterk gepositioneerde school in Bornerbroek waarvoor ouders niet alleen kiezen vanwege de identiteit of het dorpse karakter, maar ook vanwege de kwaliteit van ons onderwijs voor alle leerlingen. Een school die erom bekend staat dat er goede resultaten en opbrengsten worden behaald. Dat bereiken we door een school te zijn waar het HGW en het OGW vanzelfsprekend zijn en waarin het team zich de nodige kennis en professionaliteit heeft eigen gemaakt om samen dit te bereiken.
- In het kader van Passend Onderwijs zijn we een school die probeert om de leerlingen zo goed mogelijk en ook zo lang mogelijk te begeleiden. Maar ook een school die duidelijkheid schept wanneer dit niet meer kan en dan samen met de ouders op zoek gaat naar een goede passende oplossing buiten de school.
- Een school waar teamleden een warm collegiaal klimaat ontmoeten, waar met plezier wordt gewerkt en waarin ieder de kans krijgt om zich verder te ontwikkelen tot een professionele en goede leerkracht.
- We zijn de school en we willen de school blijven waarbinnen leerlingen zich veilig en geborgen weten, omdat er duidelijke regels en afspraken zijn; omdat er een goede duidelijke structuur is; waar leerkrachten voorleven wat er van de kinderen wordt gevraagd.
- De leerlingen die onze school bezoeken zijn hoofdzakelijk autochtone Bornerbroekse kinderen en kinderen van de Almelose wijk 't Nijrees.



2.8 Identiteit

Als katholieke basisschool proberen wij het katholieke geloof samen met onze leerlingen en ouders te beleven en uit te dragen.

- Op basis van de katholieke geloofstraditie en de bijbehorende levensbeschouwelijke normen en waarden probeert onze school in samenwerking met ouders en kerk zorg te dragen voor ieder kind als individu en hem/haar te laten groeien in zijn/haar eigen levensbeschouwelijk denken en handelen.
- Ook niet katholieke kinderen en hun ouders zijn welkom op onze school, mits zij onze katholieke identiteit respecteren. Het is dan ook vanzelfsprekend dat alle leerlingen binnen de school hetzelfde lesprogramma, waaronder catechese, volgen.
- Op het terrein van levensbeschouwing religie en geloof willen we vasthouden aan de katholieke tradities (vieringen, communie, vormsel, gebed, katholieke feesten).
- Rituelen zijn belangrijk, het verhaal wordt verteld en uitgelegd. We besteden expliciet aandacht aan de kerkelijke feesten. We bidden dagelijks. Om voldoende inhoud te geven, behandelen we jaarlijks in alle groepen verschillende Bijbelverhalen en wordt aandacht besteed aan de hoogtepunten uit het kerkelijk jaar, afgestemd met de opzet vanuit de parochie.
- Met betrekking tot de wijze van omgang met elkaar staat onze ideologie centraal. Wij geloven in ieder kind; wij vinden dat ieder kind telt en samen maken we het verschil.

Vanuit deze ideologie wordt er aandachtig en respectvol geluisterd naar elkaar en de mening van de ander als waardevol ervaren.

We accepteren elkaars verschillen. Dit kan plaatsvinden in een open, eerlijke sfeer waar iedereen zich thuis voelt en ieder kind telt.



3. TACTISCH DEEL

3.1 Onderwijs

Onze maatschappij verandert in een steeds sneller tempo en de complexiteit neemt voortdurend toe. Het bijblijven in hedendaags onderwijs vraagt veel van de scholen en van leerkrachten: flexibiliteit, aanpassingsvermogen en het vermogen om in diverse complexe(les)situaties goed te kunnen handelen. Daarnaast nemen de eisen die aan het onderwijs worden gesteld en het aandeel van basisscholen in de opvoeding van de kinderen verder toe. De school en haar leerkrachten komen steeds meer onder een vergrootglas te liggen. Mede door een toenemende invloed van de media en de politiek staat haar positie onder druk.

We willen bereiken dat de leerlingen die onze school hebben doorlopen zich uitstekend staande kunnen houden in de toekomstige maatschappij, weerbaar zijn, goed kunnen omgaan met veranderingen en innovaties en positief in het leven staan.

Ons onderwijs past het kind niet aan, aan de toekomst, maar biedt het de werktuigen om straks elke toekomst aan te kunnen.



3.1.1 Onderwijsdoelen

Verdere uitwerking HGW/OGW:

- Resultaten verhogen door in te zetten op
 - Versterking leerkrachtgedrag
 - Inhoud geven aan onderwijsbehoeften
 - Uitbouwen werken met IGDI-model
- IGDI-model verder implementeren en leerkrachtgedrag versterken door structureel plannen en uitvoeren klassenbezoeken door directie, IB-ers, collegiale consultatie (ontwikkeling lerende organisatie).
- Kwaliteitsverbetering onderwijs door ontwikkelen competenties teamleden (zie verder hoofdstuk 'personeel').

Borging HGW-principes:

- Jaarlijks doorlopen cyclus volgens gemaakte afspraken
- In kaart brengen zorgbehoefte van zorgleerlingen
- opstellen onderbouwd voorstel over inzet extra zorgmiddelen richting SKOT
- Jaarlijkse HGW- check

Versterken pedagogisch klimaat:

- Uitvoering uitgezet beleid
 - Invoering + borgen methode Topkind
 - Ouders betrekken (zie ook hoofdstuk 'communicatie')

Ontwikkelen 21^{ste} eeuwse vaardigheden:

- Aandacht voor rol leerling binnen HGW/OGW
 - Leerling meer betrekken bij zijn/haar resultaten door het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap van de leerling
- Samenwerken: gezamenlijk een doel halen, elkaar aanvullen, inspireren, ondersteunen
- Probleemoplossend vermogen: herkennen van een probleem en komen tot een plan van actie om deze op te lossen
- Communicatie: effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap

ICT

- Bepalen doel inzet ICT op school zoals beschreven is in het bovenschoolse ICT- plan Twenterand (BIT-plan)
- Einddoelen leerlingen
- Wijze inzet mobiele devices (in 2019 dagelijks in hele school)

3.1.2 Onderwijsconcept

3.1.2.1 Leertijd

Bij het plannen van de leertijd hebben basisvaardigheden als taal/ lezen en rekenen, mede gelet op het persoonlijke en maatschappelijke belang hiervan, prioriteit. Deze vakken zijn de basis waarop andere leerstofgebieden ontwikkeld kunnen worden. Bij de uitvoering hiervan houden wij ons in principe aan de voorgeschreven tijdsindeling die de methodes adviseren. In de praktijk betekent dit dat de taalgebieden en het rekenonderwijs samen ongeveer de helft van het aantal lessen in de week bestrijken.

De kinderen krijgen geen huiswerk mee, omdat het 'leren leren', een onderdeel van het lesprogramma is.

Via dagelijkse absentielijsten in ESIS wordt het schoolbezoek bijgehouden.

3.1.2.2 Pedagogische uitgangspunten

Zoals in onze visie reeds staat beschreven, gaan wij er vanuit dat kinderen samen leren: mét en van elkaar. Dat kinderen daarbij verschillen in karakter, mogelijkheden en tempo is een natuurlijk gegeven. Voor onze school zijn deze verschillen vanzelfsprekend als uitgangspunt in onze manier van benaderen.

Ieder kind accepteren zoals het is; met respect tegemoet treden, vertrouwen geven en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Het is voor ons essentieel dat ieder kind zich geborgen voelt, geaccepteerd en opgenomen om vanuit dat " goede gevoel" te komen tot ontplooiing.



Dat stimuleren en ondersteunen wij in ons persoonlijk contact en door het aanbieden van structuren in onze manier van werken: groepsgewijs of individueel, met aandacht voor kennis en gevoel, door aanbieden en zelf ontdekken, via zelfstandig werken of samenwerken.

3.1.2.3 Didactisch handelen

Wij komen binnen het leerstofjaarklassensysteem tegemoet aan het verschil in niveau door te werken met leerstof en methodes die voldoen aan de kerndoelen en ons in staat stellen om adaptief te werken. Er moet sprake zijn van een duidelijke structuur (IGDI-model, verlengde instructie) en leerlijnen bevatten om op niveau te kunnen werken. Het moet uitdagend en verrijkend zijn waarbij ook de inrichting van het lokaal op deze manier van werken is afgestemd.

Binnen dit leerproces en deze omgeving differentieert de leerkracht naar instructie, tempo en zelfstandigheid waarbij ieder kind recht heeft op adaptieve instructie, die mogelijk visueel en auditief wordt ondersteund.

Bij dit alles is coöperatief leren de basis om kinderen tot zelfstandigheid te brengen. Wanneer kinderen zelfstandig kunnen werken, leidt dit tot zelfstandig (kunnen) leren.

3.1.2.4 De groepsleerkracht

De groepsleerkracht begeleidt en volgt de leerlingen in hun ontwikkelingsproces.

De leerkracht stemt zijn instructie, de activiteiten en de materialen zo breed mogelijk af op de verschillende behoeften van de individuele leerling. We maken de kinderen zelfstandig en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Door teamscholing of individuele scholing blijft de professionaliteit op niveau.

3.1.2.5 Organisatie en beleid binnen de school

- School- en klassenorganisatie:

Onze school telt in principe acht leerjaren verdeelt over 10 groepen.

Jaarlijks vindt in januari de aanmelding plaats voor het nieuwe schooljaar. Afhankelijk van deze aanmelding, het moment van instromen en de actuele groepsindeling wordt door de directie aan het team een voorstel groepsindeling voor het nieuwe schooljaar gedaan. Uitgaande van de mogelijkheden, is het streven er hierbij op gericht de groepen zo min mogelijk te combineren. Daarnaast wordt steeds getracht een evenwichtige verdeling te maken voor alle kinderen.

- Klassenmanagement:

Differentiatie: vanuit onze visie op het didactisch handelen is ons streven er op gericht methodes te kiezen die niet alleen voldoen aan de kerndoelen maar tevens differentiatie in leerstof en werkwijze als uitgangspunt hebben. Zowel groepsinstructie als de mogelijkheid tot zelfstandig werken, zijn daarbij voor ons belangrijke zaken.

Kinderen die na de klassikale instructie nog extra aandacht en uitleg nodig hebben kunnen dit krijgen aan de instructie tafel. Hierbij richt de groepsleerkracht zich heel specifiek op die kinderen die extra uitleg / instructie nodig hebben. Anderzijds is onze zorg ook gericht op het aanbod voor de meer begaafde leerling.

- Taakbeleid:

De opzet van het taakbeleid is bovenschools vastgesteld. Iedere individuele school kan zelf accenten aanbrengen en taken toevoegen. In de functioneringsgesprekken komen wensen, mogelijkheden en uitvoering van taken uit het eigen school specifieke taakbeleid aan de orde.



3.1.2.6 Vakgebieden en tijdsbesteding

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
vak								
Lichamelijke Opvoeding	5.00	5.30	2.35	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Taal	6.00	7.00	10.50	10.00	10.00	8.15	8.30	8.30
Rekenen	2.00	3.00	4.15	5.15	5.15	4.45	4.30	4.30
Engels	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.45	0.45
Wereld Oriëntatie	0.00	0.30	0.30	1.30	3.00	5.15	4.30	4.30
Sociale Redzaamheid	0.00	0.30	0.45	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45
Expressie	6.30	6.30	2.50	3.00	3.00	3.00	2.45	2.45
Godsdienst	0.45	0.45	0.45	0,45	0.45	0.45	0.45	0.45
Pauze	0.00	0.00	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	20.15	23.45	23.45	23.45	25.45	25.45	25.45	25.45

3.1.2.7 Kerndoelen

De school gebruikt voor het bereiken van de kerndoelen de methoden zoals opgenomen in bijlage 2.

3.1.2.8 Burgerschapsvorming

Zie bijlage 3 notitie burgerschapsvorming SKOT.

3.1.2.9 Zorg en begeleiding

Vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben wij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld waarin wij als school beschrijven hoe wij inhoud geven aan de zorg en begeleiding van onze leerlingen. Dit profiel is op school ter inzage aanwezig.



3.2 Personeel

De economische crisis heeft geleid tot een onzekere arbeidsmarkt. In die arbeidsmarkt kiezen meer mensen voor een relatief zekere baan in het onderwijs. In het primair onderwijs is dit duidelijk te zien in een daling van het aantal vacatures en een overschot aan personeel, zeker in onze regio. Het blijft een uitdaging vraag en aanbod op elkaar af te stemmen, mede gezien het feit dat er krimp van het aantal leerlingen in aantocht is.

De nieuwe CAO biedt meer ruimte voor het gesprek op de werkvloer, tussen werkgever en lerarenteams. Schoolbesturen kunnen nu een HRM- beleid vormgeven dat meer op hun situatie toegesneden is. Onderwerpen die hierbij aan de orde kunnen komen zijn: professionalisering, flexibeler omgaan met de maximale lessentaken, aanpak van de werkdruk en regeling duurzame inzetbaarheid. Er ontstaat de komende jaren ruimte om afspraken te maken die passen bij de individuele kwaliteiten en wensen van de werknemer. Daarbij wordt gestreefd naar een optimale verdeling binnen het team en wordt aangesloten bij de mogelijkheden en belangen van de school en de leerling.

Er komen regelingen waarbij alle werknemers in het PO uren voor besteding aan professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Hierbij valt te denken aan tijd voor intervisie, mobiliteit en coaching. Om de werkdruk aan te pakken stapt het onderwijs over op een 40-urige werkweek en is het mogelijk nieuwe afspraken te maken over taken en taakverdeling.

Bovenstaande ontwikkelingen dwingen het SKOT ertoe beleid te maken op diverse terreinen van het arbeidsmarktbeleid zoals:

- De verhouding man- vrouw binnen het SKOT en de scholen;
- De vergrijzing van het personeelsbestand;
- De krapte aan [mannelijke] directeuren;
- Benoeming jonge leerkrachten, actieve benadering "high potentials";
- Taakbeleid;
- Minimale benoemingsomvang;
- Mobiliteit.

3.2.1 Uitwerking SKOT doelen en eigen schooldoelen

Leerkrachten beschikken over voldoende ICT- vaardigheden

In 2019 wordt dagelijks digitaal leermateriaal ingezet. Leerkrachten beschikken over voldoende vaardigheden om leerlingen op een goede manier te kunnen begeleiden. De gevraagde vaardigheden staan omschreven in de SKOT- richtlijn "*Wat mogen er aan ICT- kwaliteiten van leerkrachten, directies, Ib-ers en Ic-ers verwachten?*"

In beeld brengen van kwaliteiten en competenties van het team en in kaart brengen van competenties die nog ontwikkeld moeten worden om te komen tot kwaliteitsverbetering van de Stephanus.

Dit doel zal tot uitwerking komen in een nieuw te ontwikkelen gesprekkencyclus met als onderdelen: ontwikkelgesprekken (o.a. op basis van kernwaarden), flietsbezoeken, tussentijdse gesprekken en een beoordelingsgesprek.

Kwaliteitsverbetering van het onderwijs als het gaat om kinderen met extra ondersteuningsbehoefte.

Met de invoering van Passend Onderwijs zullen steeds meer kinderen in het reguliere basisonderwijs een plek krijgen. Leerkrachten van de Stephanus zullen daar op toegerust moeten worden (zie ook scholing op teamniveau).

Scholing op teamniveau, leren van elkaar

In de planperiode 2015 – 2019 zal de teamscholing in het teken staan van 21^e eeuwse vaardigheden, sociaal- emotionele ontwikkeling met o.a. de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, tabletonderwijs, implementatie van nieuwe methodes. Onderdeel van de teamscholing zijn klassenbezoeken die door leerkrachten onderling bij elkaar worden uitgevoerd.



3.2.2 Beleid op hoofdlijnen

Vanuit onze missie zien we dat leerkrachten:

- Actief en betrokken zijn bij hun werk
- Meedenken in schoolbelang
- Staan voor een professionele houding en samenwerking
- Willen nascholen en ontwikkelen en zich verdiepen in vakliteratuur
- Een positieve uitstraling hebben
- Denken in kansen en afstemmen op onderwijsbehoeften

Uitgangspunten bij het opstellen van de formatie:

Voor de uitgangspunten van het formatiebeleid wordt verwezen naar de afspraken die hierover op Stichtingsniveau zijn gemaakt. Ten gevolge van de gesignaleerde terugloop van het aantal leerlingen, zullen ook de financiële middelen afnemen. Dit kan op deelterreinen gevolgen hebben.

Uitgangspunten voor het taakbeleid:

Voor de invulling van het taakbeleid is het uitgangspunt dat alle leerkrachten een gelijk aantal uren maken voor de school, bepaald door hun werktijdfactor.

Voor de toedeling van de normjaartaak, wordt gebruik gemaakt van het rekenmodel dat op stichtingsniveau is vastgesteld. In dit model wordt rekening gehouden met specifieke omstandigheden van individuele personeelsleden.

Nascholing:

De school stelt de teamleden in staat nascholing te volgen:

- Teamontwikkeling
Trainingen die het (boven)schools management nodig acht in het kader van de algemene personeels-, school- en /of teamontwikkeling worden gefaciliteerd in tijd en geld en alle teamleden worden, ongeacht hun werktijdfactor en werkdagen, geacht hieraan deel te nemen.
- Individuele ontwikkeling
Individuele professionalisering wordt gefaciliteerd in tijd en geld voor zover deze plaatsvindt op basis van de koppeling met de ontwikkelingsdoelstellingen van de school of die van het teamlid, mits deze is opgenomen in het persoonlijke ontwikkelingsplan.
Indien de budgettaire middelen niet toereikend zijn, prevaleert de facilitering van de teamontwikkeling, boven die van het individu.
- ARBO-beleid:
Met betrekking tot het Arbo- beleid handelt de school conform de richtlijnen die bovenschools zijn opgesteld. Het bestuur is aangesloten bij de Arbodienst Human Capital Care. Zij begeleiden zowel het sociaal-medisch beleid als ook het arbeidsomstandighedenbeleid, te weten veiligheid, gezondheid en welzijn.
Jaarlijks wordt een Arbo-beleidsplan opgesteld. Dit ligt ter inzage op de school. Een drietal collega's is geschoold als BHV-er en een daarvan is aangewezen als Arbo-coördinator. Vier leerkrachten zijn gediplomeerd EHBO-er.
Vierjaarlijks wordt een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) gehouden, waaruit een actieplan wordt opgesteld. Dit wordt besproken met de MR. De te ondernemen activiteiten worden opgenomen in het jaarplan van de school.



3.3 Communicatie

De positionering van scholen wordt steeds belangrijker en ook wordt de concurrentie tussen de scholen groter. De aantrekkingskracht van nieuwe leerlingen en gezinnen op een school heeft alles te maken met hoe men over de school denkt. Sfeer en imago en bekendheid zijn belangrijk. Ook de communicatie van school naar de ouders en kinderen die de school al bezoeken is van belang. Hierbij zijn ook nieuwe media (website, e-mail) bij uitstek geschikt om goede communicatie te bevorderen.

3.3.1 SKOT doelen en eigen schooldoelen

Gebruik maken van een SharePoint op bestuursniveau

- Binnen onze school wordt gewerkt met een gedeelde agenda tussen leerkrachten, directie en ouders. Er wordt een koppeling gemaakt met de agenda op de website www.stephanus.nl
- Op school- en bestuursniveau worden bestanden gedeeld en beheerd. De omgeving hiervoor wordt ingericht door het BIT. Leerkrachten worden geschoold in het gebruik van het SharePoint.

Inzet van social media tool in communicatie (berichten sturen) met ouders

- Korte berichten kunnen door diverse social media tools naar ouders gestuurd worden. We onderzoeken welke tools geschikt zijn voor deze vorm van communicatie en gaan deze structureel inzetten.

Stimuleren van Ouderbetrokkenheid

- Ouders worden actief betrokken bij schoolontwikkelthema's (Pedagogisch klimaat, 21^e eeuwse vaardigheden)
- Met het team wordt nagedacht hoe we op een effectieve manier de ouderbetrokkenheid kunnen vergroten.

Invoeren van een Kinderforum

- Om kinderen meer ruimte te geven om mee te denken over schoolse zaken en afspraken die we met elkaar kunnen moeten maken, wordt er een Kinderforum opgericht met een vertegenwoordiging van de groepen 6 t/m 8.

3.3.2 Beleid op hoofdlijnen

Onze school vindt goede communicatielijnen met alle betrokkenen buitengewoon belangrijk.

Maandelijks vinden er teamvergaderingen, werkbesprekingen (onderwijsinhoudelijk) en bouwvergaderingen plaats.

De directeur is maandelijks vertegenwoordigd in de vergadering van de ouderraad. Bij de vergaderingen van de MR is de directeur als adviseur aanwezig.

Via de nieuwsbrief (1^e van de maand) worden ouders geïnformeerd over allerlei zaken die de school betreffen. Tevens wordt geattendeerd op de website van de school waar ook allerlei informatie is te lezen en te bekijken. Daarnaast zijn er het jaarlijkse informatieboekje, de schoolgids, de ouderinformatieavonden en de individuele gesprekken met ouders n.a.v. de rapporten. Ouders kunnen te allen tijde zelf een afspraak met een leerkracht maken voor een gesprek. Tevens wordt periodiek de mening van de ouders geïnventariseerd d.m.v. een enquête.

Contacten met veel externe partners is grotendeels op bovenschools niveau vastgesteld. Dit is in het bestuurs- communicatieplan vastgesteld.



3.4 Identiteit

In het strategisch beleidsplan van het SKOT 2015 -2019 staat een beschrijving van de open gastvrije katholieke school. (zie www.skot.nl). De Stephanusschool onderschrijft deze gedachte, wij willen die open katholieke school zijn, die midden in de samenleving staat.

Daarnaast neemt, door de toenemende ontkerkelijking, de betekenis van de kerk als levende gemeenschap af, maar het verlangen van mensen naar gemeenschapsoriëntatie en gedeelde normen en waarden is onveranderd. In de visie van onze stichting wordt gesproken over het bezielde verband waar ouders naar op zoek zijn en de rol die onze school en alle scholen van SKOT hierin kunnen en willen spelen.

Onze school wil een rol spelen in het tegemoet komen aan deze behoeften. We spelen in op deze kansen en verwachtingen door onze school een bezielde verband te laten zijn, waardoor de school beantwoordt aan een verlangen naar een dergelijke gemeenschap, juist omdat deze buiten de school niet vanzelfsprekend meer voorhanden is;

Wij willen hiermee bereiken dat méér mensen, met of zonder gezindte, voor onze school kiezen vanwege onze katholieke identiteit. Onze school biedt een plek voor leerlingen, ouders en leerkrachten waarin zij zich, vanuit de katholieke identiteit, volgens het motto van onze stichting samen verantwoord ontwikkelen.

3.4.1 SKOT doelen en eigen schooldoelen

Invulling geven aan de katholieke identiteit

- Jaarlijks worden door vieringen invulling gegeven aan de katholieke identiteit
- In samenwerking met de Marcellinus parochie wordt een methode gebruikt waar per schooljaar een aantal Bijbelverhalen centraal staan. De Bijbelverhalen worden aangeboden door de leerkrachten en de pastoraal medewerker van de parochie.
- Aansluitend aan één van de Bijbelverhalen wordt er per jaargroep (één jaargroep per schooljaar) een viering in de kerk georganiseerd waarbij de betreffende jaargroep actief betrokken is. In de periode van 2015 – 2019 wordt hiervoor een concreet plan opgesteld en uitgevoerd.
- De Eerste Heilige Communie heeft een plek in de bovengenoemde methode. Ouders worden actief bij het project betrokken.

3.4.2 Beleid op hoofdlijnen

Als katholieke basisschool proberen wij het katholieke geloof samen met onze leerlingen en ouders te beleven en uit te dragen.

Op basis van de katholieke geloofstraditie en de bijbehorende levensbeschouwelijke normen en waarden, probeert onze school in samenwerking met ouders en kerk zorg te dragen voor ieder kind als individu en hem/haar te laten groeien in zijn/haar eigen levensbeschouwelijk denken en handelen.

Ook niet- katholieke kinderen en hun ouders zijn welkom op onze school, mits zij onze katholieke identiteit respecteren. Het is dan ook vanzelfsprekend dat alle leerlingen binnen de school hetzelfde lesprogramma, waaronder catechese, volgen.



3.5 Financiën

Het scheppen van een gezonde financiële basis is een goede voorwaarde voor een optimaal onderwijsproces.

Uitgangspunt voor de verdeling van gelden is:

1. De solidariteitsgedachte; vanuit het principe dat er meerdere scholen zijn binnen het bestuur die wij trachten gelijk te behandelen,
2. De continuïteitsgedachte; vanuit het principe dat beleid een proces is en dat ingezette onderwijskundige vernieuwingen langer tijd nodig hebben dan een schooljaar,
3. De effectiviteitsgedachte; gezamenlijk maken wij afspraken welke gelden zo effectief en efficiënt mogelijk kunnen worden ingezet,
4. De kwaliteitsgedachte; onderwijs moet steeds verbeteren: een schoolteam kan maar met een heel beperkt aantal onderwerpen per jaar bezig zijn, meerdere teams kunnen meerdere onderwerpen tegelijkertijd uitvoeren en overdraagbaar maken aan elkaar. Samen staan we sterk in het belang van goed onderwijs voor de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.

3.5.1 SKOT doelen en eigen schooldoelen

Ons doel is het in standhouden en/of opbouwen van een financiële positie, waarmee de continuïteit van de school kan worden gewaarborgd.

De school heeft een begroting en een meerjaren investeringsbegroting.

Deze vormen het uitgangspunt voor de te voeren financiële huishouding. Binnen deze begrotingen (jaarlijkse begroting OLP en ICT, meerjaren begroting leermiddelen en ICT) is de directeur vrij in het doen van uitgaven en investeringen.

3.5.2. Beleid op hoofdlijnen

Binnen het SKOT wordt jaarlijks een financieel beleidsplan met daarin de begroting met daarin de meerjarenbegroting opgeteld. Dit vormt het uitgangspunt voor de schoolbegroting. Door het bestuur wordt middels een managementrapportage de financiële ontwikkeling van de school gevolgd.



4. OPERATIONEEL DEEL

Binnen de school is voortdurend aandacht voor kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De directie zorgt ervoor dat iedere leerkracht:

- De goede dingen goed doet;
- Verder kijkt dan de eigen groep;
- Inzicht heeft van sterktes en zwaktes van zichzelf en van de school;
- Concrete aanknopingspunten vindt voor verbetering van het onderwijs.

Het team richt zich gezamenlijk op verbeter- en veranderdoelen.

Voor de Stephanusschool is kwaliteit de mate waarin school erin slaagt de doelen te bereiken naar tevredenheid van het team, de ouders, leerlingen, het bestuur en de overheid.

Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van de kwaliteit in relatie tot onze visie, missie en doelen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen goed?
3. Hoe weten/meten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Voor onze school betekent dit concreet dat we gebruik maken van toetsinstrumenten, kijkwijzers, maar ook een cyclische aanpak (PDCA) van de doelen voor de komende planperiode hanteren.

Cyclisch werken aan kwaliteit betekent:

- Plan: Vaststellen van de doelen van de school en haar medewerkers (Jaarplan);
- Do: De doelen in de praktijk realiseren (uitvoeren);
- Check: Controleren of de doelen in voldoende mate gerealiseerd zijn (evaluatie);
- Act: Wat goed gaat vasthouden en verbeteringen realiseren (Opstellen van nieuwe doelen in het volgende jaarplan).

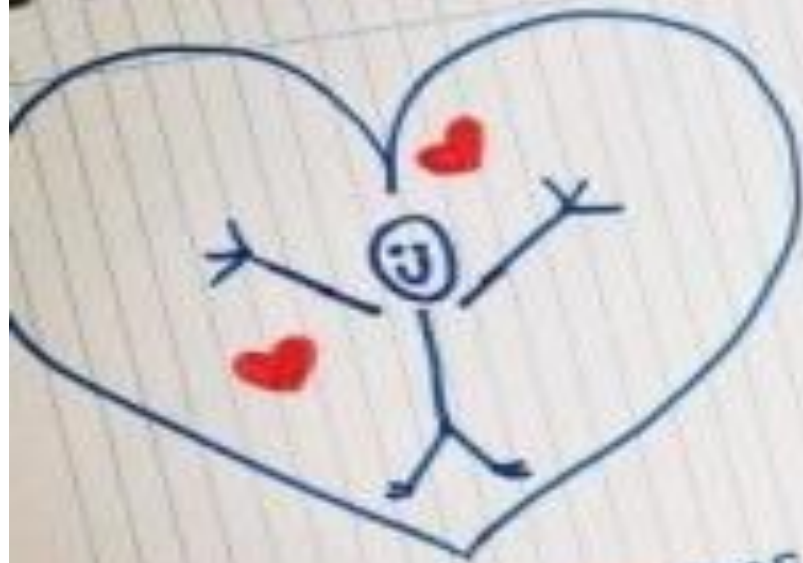
In de hierna volgende meerjarenplanning 2015-2019 wordt beschreven welke doelen we in deze planperiode willen bereiken.

Vervolgens wordt voor elk schooljaar een jaarplan opgesteld. Het jaarplan 2015-2016 is opgenomen in dit schoolplan. De jaarplannen van de volgende schooljaren worden opgenomen in de schoolgids van het betreffende schooljaar.

Het jaarplan wordt opgesteld aan de hand van de meerjarenplanning en op basis van de evaluatie van het jaarplan van het voorafgaande schooljaar.

Daarnaast kunnen doelen worden opgenomen die voortkomen uit landelijke ontwikkelingen, waar wij op dit moment nog geen zicht op hebben.





als we nu eens alle kinderen in een
hartje stoppen ipv in een hokje.....

www.facebook.com/nieuwsgedshlavontjekind

	<u>Meerjarenplanning 2015-2019</u>	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
	Onderwijs Voortzetten en borgen van Opbrengstgericht en Handelingsgericht werken				
1	Planmatig analyseren van de opbrengsten en doelstellingen verbinden aan behaalde resultaten. De opbrengsten en verbeterplannen worden twee keer per jaar op teamniveau besproken.	x	x	x	x
2	Ervaringen opdoen met een ontwikkelperspectief (model PO-raad, model ESIS, model SWV) Ontwikkelperspectief opstellen voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben met het format dat op bestuursniveau wordt vastgesteld	x	x	x	x
3	Opstellen en evaluatie van groepsplan. Vertaling van de groepsplannen opnemen in weekplanning	x	x	x	x
4	Invoeren van ontwikkelingsgesprekken met alle leerlingen van groep 7 en 8 Borgen van ontwikkelingsgesprekken	x	x	x	x
5	Jaarlijkse HGW-scan	x	x	x	x
	Onderwijs Oriënteren en implementeren 21^e eeuwse vaardigheden				
1	Oriënteren op 21 ^e eeuwse vaardigheden door teamscholing	x			
2	Implementatie van 21 ^e eeuwse vaardigheden door teamscholing In 2016-2017 wordt plan opgesteld waarin beschreven wordt hoe op de Stephanus gericht ingezet wordt en op welke manier inhoud wordt gegeven aan 21 ^e eeuwse vaardigheden	x	x	x	x
	Onderwijs ICT				
1	Implementatie van ICT-middelen (tablets) en scholing leerkrachten ten aanzien van tablets in de klas	x	x	x	x
2	Opstellen einddoelen voor ICT voor leerlingen		x	x	x
	Personeel				
1	ICT: Teamleden worden geschoold in de vaardigheden, zoals omschreven staat in de SKOT-richtlijn "Wat mogen we aan ICT- richtlijnen verwachten van leerkrachten, Ib- ers en directie?"	x	x	x	x



2	In beeld brengen van competenties en vaardigheden van het team en in kaart brengen welke competenties en vaardigheden nog nodig zijn in de school voor alle leerlingen, ook lichte en zware zorg(opstellen ontwikkelplan)		x	x	x
3	Oriëntatie op 21 ^e eeuwse vaardigheden Implementatie 21 ^e eeuwse vaardigheden	x			
			x	x	x
4	Implementatie IGDI- model	x	x	x	x
5	VVE scholing jonge kind leerkrachten onderbouw (3 avonden met Andrea van `t Schip)	x			
Communicatie					
1	Teamscholing m.b.t. communicatie met kinderen (onderwijsbehoeften) en ouders	x	x	x	x
2	Start kinderforum (6x per jaar) bestaande uit leerlingen uit groep 6, 7 en 8 om mee te denken over het schoolbeleid.	x	x	x	x
Identiteit					
1	Implementeren methode "Topkind" Borgen methode "Topkind"	x			
			x	x	x
2	Uitvoeren methode Marcellinus parochie in alle groepen met inzet bijbehorende Bijbelverhalen Gezinsvieringen opgezet in samenwerking met jaargroepen	x x	x x	x x	x x
Financiën					
1	In stand houden en opbouwen van een financiële positie waarmee de continuïteit van de school gewaarborgd kan worden (meerjaren begroting en jaarbegroting)	x	x	x	x



Bijlage 1

Kwaliteitsmonitoring

We hanteren de volgende instrumenten om kwaliteit te bewaken:

Overzicht instrumenten externe en interne evaluatie		Aandachtsgebied	Frequentie
Jaarevaluatie onderwijskundige ontwikkelingen n.a.v. schooljaarplan	Beleidsvoornemens Voortgang ontwikkelingen	Jaarevaluatie/ aandachtspunten nieuwe schooljaar schoolniveau	1 x per jaar
Onderzoek uitstroomcijfers	Outputinformatie	Eindresultaten	1x per jaar
Rapportages inspectie	PKO, KO	Toetsing vastgestelde indicatoren	Doorlopend
Tevredenheidonderzoek personeel	Beekveld en Terpstra Kwaliteitsmeter	Welbevinden personeel	1 x per 2 jaar
Tevredenheidonderzoek kinderen	Beekveld en Terpstra Kwaliteitsmeter	Welbevinden personeel	1 x per 4 jaar
Tevredenheidonderzoek ouders	Beekveld en Terpstra Kwaliteitsmeter	Welbevinden personeel	1 x per 4 jaar
CITO analyse	Opbrengsten van het onderwijs en aanbevelingen	Cognitieve ontwikkeling / onderwijsinhoudelijk	1 x per jaar
Periodiek medisch onderzoek			1 x per 4 jaar
RI&E			1 x per 4 jaar
Jaarverslag ARBO dienst			1 x per 4 jaar
Controle speelpleinen			1 x per jaar
Controle speelzalen			1 x per jaar
NEN 3140 Elektrische installaties			1 x per 4 jaar
Human Capital Care			Doorlopend
Arbeidsomstandigheden spreekuur			Doorlopend



Bijlage 2 Gebruikte methoden

Vakgebied	Groep	Methode	Extra materiaal	Remediërend/ verrijking	
Aanvankelijk lezen	1/2	Schatkist		Voorschotbenadering	
	3	Veilig leren lezen		Connect	
Technisch lezen	3	VLL		Ralfi lezen	
Begrijpend lezen	4-8	Nieuwsbegrip XL		Cito hulpteksten	
Taal	1/2	Schatkist		Cito Taalplezier	
	3	Veilig leren lezen	Ambrasoft (computerprogramma)	Plustaak begr. Lezen	Taaltoppers
	4-8	Taal in Beeld Nieuwsbegrip XL		Plustaak taal Kies maar Blokboek taal	Slagwerk Taalmakers Zelfstandig taal
Spelling	4-8	Spelling in beeld		Pravoo spellingwrd.boek Slagwerk	
Rekenen	1/2	Schatkist	WIG		
	3-8	Wereld in getallen	Pico piccolo Techniek- kisten Met sprongen vooruit	Ambrasoft Artis gr. 6, 7 en 8 Rekentoppers Maatschrift Eenmaal andermaal Plustaak rekenen Somplextra Slagwerk Pluswerkboek WIG Plussen en minnen	
Geschiedenis Natuur/Techniek Aardrijkskunde Verkeer	3-8	Brandaan		Mindmapping	
	5-8	Naut Geobas Afgesproken			
Engels	7-8	Let's do it!			
Schrijven	3-8	Pennenstreken			
Kunsteducatie Muziek Drama Tekenen Handvaardigheid	1-8	Moet je doen! Moet je doen! Moet je doen! Moet je doen! Moet je doen!			



In de Wet op het primair onderwijs staat, dat het onderwijs:

- er vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving;
- gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- gericht is op het kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Uit de definitie kunnen een aantal doelen worden afgeleid:

1. het opdoen van (positieve) ervaringen met het dragen van verantwoordelijkheid, besluitvorming en het tot nut zijn van de gemeenschap;
2. het zich oriënteren op de Nederlandse samenleving;
3. identiteitsvorming door eigen mogelijkheden en talenten te verkennen;
4. het deel uitmaken van een gemeenschap en het functioneren in intermenselijke verhoudingen buiten die van leraar- leerling;
5. gelegenheid bieden tot het vormen van een emotionele relatie met onderwijsinhoud.

Werken aan actief burgerschap komt met name tot uitdrukking in activiteiten binnen en buiten de school, waarbij ervaringen worden opgedaan met het dragen van verantwoordelijkheid.

Verantwoordelijkheid kan zich richten op eigen ontwikkeling en welzijn, dat van een ander, of kan verband houden met het behoren tot een groep of gemeenschap.

Verantwoordelijkheidsbesef kan pas worden ontwikkeld als verantwoordelijkheid gegeven wordt. Daarnaast kan de ontwikkeling versterkt worden als de leerling een affectieve band heeft met het onderwerp, zijn kunnen kan tonen en als hem daarbij ook zelfstandig een zekere verantwoordelijkheid gegeven wordt.

Tot slot is reflectie in dit proces van belang om een relatie te leggen tussen de activiteit en een van de doelen van burgerschap!

Op de Stephanusschool geven we op de volgende wijze invulling aan Burgerschapzin:

- Inzet methode "Topkind"
- De catecheselessen i.s.m. de parochie
- Deelname aan goede doelen
- Kinderpostzegels
- Vastenactie
- Deelname Dodenherdenking 4 mei
- Activiteiten in het dorp
- Vuurwerklessen project Halt
- Projecten waarin andere culturen centraal staan

